

# Evaluación Psicológica

ORÍGENES Y DESAFÍOS  
EN PAÍSES IBEROAMERICANOS



*Editores:*

*Silvia Viviana Pugliese*

*José Livia Segovia*

*Solange Muglia Wechsler*



# Autores

**ANGELUCCI BASTIDAS, Luisa T.**



Doctora en Psicología, Magister en Psicología, Licenciada en Psicología. Decana de la Facultad de Humanidades y Educación de la *Universidad Católica Andrés Bello*. Profesora de la *Universidad Simón Bolívar* y de la *Universidad Católica Andrés Bello*. Área: Psicología de la salud, psicometría, metodología de la investigación.  
Correo electrónico: [angelucc@usb.ve](mailto:angelucc@usb.ve) y [langeluc@ucab.edu.ve](mailto:langeluc@ucab.edu.ve)

**BERRÍOS, María C.**



Especialista en Desarrollo Organizacional, Lic. en Psicología. Coordinadora de formación virtual y consultora metodológica en *Asesores de Desarrollo Integral, s.c.* Área: desarrollo organizacional, evaluación del desarrollo humano, enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje.  
Correo electrónico: [mariaberrios.adin@gmail.com](mailto:mariaberrios.adin@gmail.com)

**ARIAS GALLEGOS, Walter L.**



Psicólogo y Doctor en psicología por la *Universidad Nacional de San Agustín*. Maestro en Ciencias de la Educación en Psicopedagogía cognitiva. Profesor en la *Universidad Católica San Pablo*. Investigador certificado por el *Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología*.  
Ocho libros escritos y más de 300 publicaciones en revistas indexadas. Socio fundador y past president de la *Sociedad Peruana de Historia de la Psicología*. Premio Nacional de Psicología del *Colegio de Psicólogos del Perú* y el Premio “Maritza Montero” de la SIP.  
Correo electrónico: [warias@ucsp.edu.pe](mailto:warias@ucsp.edu.pe)

**CAPELLA, Manuel**



Doctor en Psicología Crítica por la *University College London*, Máster en Psicología Social por la *Universidad Complutense de Madrid* y Psicólogo Clínico por la *Universidad de Guayaquil*. Profesor Titular en la Facultad de Ciencias Psicológicas de la *Universidad de Guayaquil*, Ecuador. Autor de varias publicaciones en torno a salud mental, colonialidad, pedagogía, interculturalidad, acciones colectivas, y temáticas afines.  
Correo electrónico: [manuel.capella@ug.edu.ec](mailto:manuel.capella@ug.edu.ec)



## ***Evaluación Psicológica***

*Orígenes y Desafíos en Países Iberoamericanos*

**ELOSUA, Paula**



Es catedrática de Psicometría en la *Universidad del País Vasco* (España). Investigadora principal del grupo de investigación en psicometría, es autora de numerosos artículos, libros e investigaciones; colabora con asociaciones como la *Sociedad Interamericana de Psicología* (SIP), el *Consejo General de la Psicología de España* (COP), la *International Test Commission* (ITC) y la *International Association of Applied Psychology* (IAAP), en el estudio, desarrollo y diseminación de directrices y pautas que puedan ayudar a mejorar el proceso de construcción/adaptación de instrumentos de evaluación, así como la práctica profesional relacionada con su uso. Correo electrónico: [Paula.elosua@ehu.eus](mailto:Paula.elosua@ehu.eus)

**GARCIA DE LA CADENA, Claudia**



Doctora en Neurociencia Cognitiva por la *Universidad de la Laguna*, España, con Maestría en Psicobiología con énfasis en Neuropsicología por la *Universidad Nacional Autónoma de México*. Directora de la Maestría en Neuropsicología Aplicada, *Universidad del Valle de Guatemala*, supervisora, docente universitaria e investigadora. Autora de artículos científicos. Conferencista Nacional e internacional. Miembro de *Sociedad Interamericana de Psicología* (SIP), *Asociación Latinoamericana de Neuropsicología* (ALAN). Correo electrónico: [claudigd@uvg.edu.gt](mailto:claudigd@uvg.edu.gt)

**FREIRE PESANTEZ, Andrea**



Es Economista y Magíster en Administración de Empresas por la *Universidad del Azuay*, Magíster en Estadística Aplicada por la *Escuela Superior Politécnica del Litoral*. Es docente de Estadística e Investigadora de la *Universidad del Azuay*. Sus líneas de investigación son el Análisis Estadístico y Econométrico, Investigación de Mercados y la Psicometría. Correo electrónico: [afreire@uazuay.edu.ec](mailto:afreire@uazuay.edu.ec)

**GONZÁLEZ ALVAREZ, Aysbel**



Especialista en Análisis de Datos en Ciencias Sociales y Licenciada en Psicología Clínica con mención en Clínica Dinámica. Actualmente se desempeña como Profesora de Psicometría en la *Universidad Central de Venezuela*. Ha acumulado experiencia tutorizando trabajos de grado, participando en la construcción de instrumentos de medición y supervisando casos clínicos. Es miembro activo de la *Sociedad Interamericana de Psicología* (SIP). Sus líneas de investigación incluyen psicometría, evaluación psicológica, investigación de variables psicológicas y sociales, y psicología clínica. Correo electrónico: [aysbel.gonzalez@gmail.com](mailto:aysbel.gonzalez@gmail.com)



**GUERRA RENDÓN, Janet J.**



Especialista en Desarrollo Infantil y sus desviaciones, Lic. en Psicología. Profesora de la *Universidad Católica Andrés Bello*. Coordinadora de Programas de extensión social, Pasantías y Trabajo de Grado de la Escuela de Psicología. Tutor virtual en *Asesores de Desarrollo Integral* s.c. Área: psicología escolar, psicología clínica de la niñez y adolescencia, evaluación e intervención psicológica.

Correo electrónico: [jguerra@ucab.edu.ve](mailto:jguerra@ucab.edu.ve) y [janetguerra@gmail.com](mailto:janetguerra@gmail.com)

**KAHAN KRUCHIK, Evelina**



Magister en Gerontología. Diplomatura en Psicoterapia en Servicios de Salud. Profesora Adjunta, *Instituto Psicología Clínica*, en la Facultad de Psicología (*Universidad de la República*, Montevideo, Uruguay). Coordinadora Unidad Curricular Obligatoria: Herramientas de la Psicología Clínica. Autora de libros, capítulos de libros y artículos en revistas especializadas. Conferencista en eventos científicos nacionales e internacionales. Miembro de *Asociación Uruguaya de Psicoterapia Psicoanalítica*. Correo electrónico: [eve.kahan@gmail.com](mailto:eve.kahan@gmail.com)

## ***Evaluación Psicológica***

*Orígenes y Desafíos en Países Iberoamericanos*

**LEÓN, Carmen Chilina**



Dra. en Psicología, Mtr. en Desarrollo Infantil, Lic. en Psicología. Directora. Fundadora de *Asesores de Desarrollo Integral* s.c. y su brazo formativo MOIDI eLearning. Autora de libros, capítulos en libros y artículos en revistas especializadas nacionales e internacionales. Conferencista en eventos científicos con foco en la presentación de sus modelos integradores del desarrollo humano. Profesora en postgrado e investigadora del *Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico* de la *Universidad Católica Andrés Bello*. Área: procesos en desarrollo humano integral, evaluación e intervención psicológica. Correo electrónico: [chilinaleon@adinsc.org](mailto:chilinaleon@adinsc.org), [cleon@ucab.edu.ve](mailto:cleon@ucab.edu.ve)

**LIVIA SEGOVIA, José**



Profesor principal e investigador de la Facultad de Psicología de la *Universidad Nacional Federico Villarreal*, Perú. Doctor en Psicología, Magíster en Psicología Clínica y Licenciado en Psicología. Miembro de la *International Test Commission*. Premio Nacional de Investigación (2013), Premio Nacional de Psicología (2018) por *el Colegio de Psicólogos del Perú*. Past- Decano de la Facultad de Psicología de la *Universidad Nacional Federico Villarreal* (2015-2019), Investigador certificado por *Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del Perú* y Director de investigación del Vicerrectorado de Investigación de la *Universidad Nacional Federico Villarreal*. Correo electrónico: [joselivia@gmail.com](mailto:joselivia@gmail.com)



## ***Evaluación Psicológica***

*Orígenes y Desafíos en Países Iberoamericanos*

**LÓPEZ CALLE, Claudio**



Es Lic. en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa y Máster en Educación y Desarrollo del Pensamiento por la *Universidad de Cuenca*. Doctor en Pedagogía por la *Universidad Nacional Autónoma de México*. Trabaja en la Facultad de Psicología de la *Universidad de Cuenca*. Miembro de la *Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)* y la *Red Ecuatoriana de Investigadores en Psicología (REIPsi)*. Sus líneas de investigación son las políticas educativas, la psicometría y la historia de la psicología.

Correo electrónico:

[claudio.lopez@ucuenca.edu.ec](mailto:claudio.lopez@ucuenca.edu.ec)

**LUNA-SANCHEZ, Sandra**



Doctora en Psicología. Coordinadora de la Maestría en Psicoterapia Avanzada en la *Universidad Francisco Marroquín*. Es Editora/Coordinadora del Consejo Editorial de la Revista *Psicólogos del Colegio de Psicólogos de Guatemala*. Es supervisora de práctica. Autora de capítulos y artículos en revistas especializadas. Conferencista nacional e internacional, en instituciones y congresos. Ex Presidente de *Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)*, periodo 2017-2019. Miembro del comité del sello editorial de la SIP. Miembro de *American Psychological Association (APA)*.

Correo electrónico: [sandraluna@ufm.edu](mailto:sandraluna@ufm.edu)

**MARTÍNEZ FERREIRA María Susana**



Dra. en Psicología y Máster en Psicoanálisis. Profesora Titular, Instituto de Psicología Clínica, en la Facultad de Psicología (*Universidad de la República*, Montevideo, Uruguay). Coordinadora del Programa Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Integrante Comisión de Admisión del Doctorado en Psicología. Miembro de la *Asociación Psicoanalítica del Uruguay*, de la *Federación Psicoanalítica de América Latina* y de la *Asociación Psicoanalítica Internacional*. Autora de libros, capítulos de libros y artículos en revistas especializadas. Conferencista en eventos científicos nacionales e internacionales. Correo electrónico:

[licsumart@gmail.com](mailto:licsumart@gmail.com)

**MONTERO-ROJAS Eiliana**



Doctora en Medición y Evaluación Educativa de la *Universidad Estatal de Florida* (Estados Unidos) y bachiller en Estadística de la *Universidad de Costa Rica* (Costa Rica). Catedrática desde 1993, y actualmente profesora jubilada de esa casa de estudios, fue docente en la Escuela de Estadística, e investigadora en el *Instituto de Investigaciones Psicológicas*. La *American Statistical Association (ASA)* le otorgó la distinción “Educational Ambassador 2010-2011”.

Correo electrónico: [eiliana.montero@ucr.ac.cr](mailto:eiliana.montero@ucr.ac.cr)



**NUNES BAPTISTA, Makilim**



Magíster en Psicología Clínica, Doctor en Ciencias por el Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica de la *Universidad Federal de Sao Paulo* (UNIFESP), Postdoctorado por la *Universidad del Algarve* (Portugal), profesor del Programa de Postgrado Stricto Sensu en la *Pontificia Universidad Católica* de Campinas, Autor de varias escalas relacionadas con depresión, suicidio, burnout, apoyo social, autorregulación emocional.

Correos electrónicos: [makilim01@gmail.com](mailto:makilim01@gmail.com)  
[makilim.nunes@puc-campinas.edu.br](mailto:makilim.nunes@puc-campinas.edu.br)

## ***Evaluación Psicológica***

*Orígenes y Desafíos en Países Iberoamericanos*

**PUGLIESE, Silvia Viviana**



Dra. en Psicología, Profesora en: posgrado en la Especialidad de Psicodiagnóstico, en la Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina; Diplomaturas sobre Psicodiagnóstico, en la Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina; y en Intervención y Abordajes de las Violencias en la Red RAICES, Argentina. Presidente de la *Asociación Latinoamericana de Rorschach y Otras Técnicas Proyectivas* (ALAR).

Coordinadora Científica de la BVS-Psi.Argentina. Autora de libros y capítulos de libros y artículos en revistas especializadas. Conferencista en eventos científicos nacionales e internacionales. Miembro de la *Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico*, *Sociedad Interamericana de Psicología*, *Asociación Psicoanalítica Argentina*, *Asociación de Psicoterapia Operativa Psicoanalítica*. Correo electrónico: [silviavpugliese@gmail.com](mailto:silviavpugliese@gmail.com)

**PORTO NORONHA, Ana Paula**



Psicóloga, Máster en Psicología Escolar y Doctora en Psicología: Ciencia y Profesión por la *Pontificia Universidad Católica* de Campinas. Becaria postdoctoral en la *Universidad de Minho*, Portugal. Profesor del Programa de Postgrado en Psicología Stricto Sensu de la *Universidad de São Francisco*. Autora de varios tests psicológicos y 300 publicaciones científicas sobre evaluación psicológica. Correos electrónicos:

[ana.noronha8@gmail.com](mailto:ana.noronha8@gmail.com) y  
[ana.noronha@usf.edu.br](mailto:ana.noronha@usf.edu.br)

**RIVERA, Renzo**



Psicólogo y maestro en ciencias en Salud Pública por la *Universidad Nacional de San Agustín*. Sus áreas de investigación son: Psicometría, conductas antisociales en adolescentes, violencia dentro de la familia y contra la mujer. Miembro afiliado internacional de la *American Psychological Association* (APA) y de los grupos de trabajo de violencia y de evaluación de la *Sociedad Interamericana de Psicología* (SIP). Correo electrónico:

[crrivera@ucsp.edu.pe](mailto:crrivera@ucsp.edu.pe)



## **Evaluación Psicológica**

*Orígenes y Desafíos en Países Iberoamericanos*

**RODAS, Patricia**



Doctora en Psicología, tiene una Maestría en Consejería Educativa y una Especialización en Psicoterapia Cognitiva Integrativa. Docente de cursos de evaluación psicológica y desarrollo humano a nivel de licenciatura y maestría en la *Universidad del Valle de Guatemala*. Autora de capítulos y artículos en revistas especializadas. Conferencista en congresos locales e internacionales. Miembro de la *Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)*, *American Counseling Association (ACA)*, la *American Psychological Association (APA)*.

Correo electrónico: [prodasdr@uvg.edu.gt](mailto:prodasdr@uvg.edu.gt)

**SABORÍO VALVERDE, Carlos**



Máster en Psicología Forense del *John Jay College of Criminal Justice* en New York (Estados Unidos), Máster en Psicología Clínica de la *Universidad de Iberoamérica* (Costa Rica) y Diploma de Estudios Avanzados de Doctorado en Neuropsicología Clínica de la *Universidad de Salamanca* (España). Jubilado del Poder Judicial de Costa Rica donde laboró como perito Forense y Coordinador de la Unidad de Psicología Forense en el Departamento de Medicina Legal. Profesor Asociado de la Escuela de Psicología de la *Universidad de Costa Rica* (Costa Rica). Coordinador de la Maestría en Psicología Forense de la *Universidad de Iberoamérica* y consultor/capacitador del Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica. Correo electrónico: [carlos.saboriovalverde@ucr.ac.cr](mailto:carlos.saboriovalverde@ucr.ac.cr)

**ODRÍGUEZ CANCINO, Marcela  
Alejandra**



Doctora en Psicología y Académica de la *Universidad de La Frontera*. Docente en el área de Evaluación Psicológica. Su línea de investigación incluye Psicometría, Evaluación del Funcionamiento Cognitivo y Uso Ético de Test Psicológicos. Miembro de la *American Psychological Association (APA)*, *Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (AIDAP/AIDEP)*, de la *International Test Commission (ITC)*, de la *Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)* y de la *Sociedad Científica de Psicología de Chile (SCP)*. Correo electrónico: [marcela.rodriguez@ufrontera.cl](mailto:marcela.rodriguez@ufrontera.cl)

**SCHULMEYER, Marion K.**



Doctora y licenciada en Psicología, en la *Universidad Pontificia de Comillas de Madrid*, España. Máster en Sexualidad Humana. Decana de la Facultad de Humanidades, Comunicación y Artes, Directora de la Carrera de Psicología de la *Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra (UPSA)*, en Bolivia. Docente de psicoestadística y Taller de Tesis en pregrado, y en diversos programas de postgrado. Par evaluador internacional en procesos de certificación y acreditación de programas de psicología. Directora de la Revista *Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*. Autora de libros, capítulos de libros y artículos en revistas especializadas.

Correo electrónico:

[marionschulmeyer@upsa.edu.bo](mailto:marionschulmeyer@upsa.edu.bo)



**SIERRA, Juan Carlos**



Es catedrático de Evaluación Psicológica y Sexualidad Humana en la *Universidad de Granada* (España). Director del Grupo de Investigación Psicofisiología Clínica y Promoción de la Salud e Investigador Responsable del *Laboratorio de Sexualidad Humana del Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento*. Licenciado en Psicología por la *Universidad de Santiago de Compostela* (España) y Doctor en Psicología por la *Universidad de Granada*. Psicólogo Especialista en Psicología Clínica.  
Correo electrónico: [jcsierra@ugr.es](mailto:jcsierra@ugr.es)

**SMITH-CASTRO, Vanessa**



Es Licenciada en Psicología por la *Universidad de Costa Rica* (UCR) y Doctora en Psicología Social por la *Universidad Philipps de Marburg* (Alemania). Profesora Catedrática de la Escuela de Psicología e investigadora del *Instituto de Investigaciones Psicológicas* de la UCR. Imparte los cursos de métodos de investigación y desarrolla proyectos en el área de la psicología social y la psicometría. Editora asociada de la Revista *Actualidades en Psicología*, la Revista *Costarricense de Psicología*, la Revista *Avances en Psicología Latinoamericana*, la Revista *Apuntes de Psicología* y la Revista *Española de Pedagogía*.  
Correo electrónico : [vanessa.smith@ucr.ac.cr](mailto:vanessa.smith@ucr.ac.cr)

## ***Evaluación Psicológica***

*Orígenes y Desafíos en Países Iberoamericanos*

**TORRES MARMOLEJO, Rosa Angélica**



Doctora en Educación y Desarrollo Humano, Psicóloga y Psicoterapeuta de Niños, Niñas y Adolescentes, con una Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica y una Especialidad en Salud Mental. Diplomada en Terapia Familiar Sistémica, Psicoterapia Cognitivo Conductual, Neuropsicología clínica pediátrica, Parentalidad, Terapéutica del autismo y Trastornos del desarrollo. Con más de 20 años como docente de Postgrado y Licenciatura en la *Universidad La Salle Bajío* y *Universidad de Guanajuato*; Orientadora en psicopedagogía en educación básica y especial. Autora del Instrumento de Evaluación de Indicadores del Desarrollo Socioemocional del Nivel Preescolar (IDSE-PRESS).

Correo electrónico: [torres.ra@ugto.mx](mailto:torres.ra@ugto.mx)

**VALLEJOS FLORES, Miguel**



Psicólogo, Doctor en Educación y Psicología. Tiene además una Maestría en Docencia Universitaria y otra en Farmacodependencia-violencia. Es Decano Nacional del *Colegio de Psicólogos del Perú* (CPsP) e investigador calificado en el *Registro Nacional de Ciencia y Tecnología*. Es docente asociado de la *Universidad Nacional Federico Villarreal*. Premio Nacional en el área de las Adicciones 2015 - CPsP y Past Presidente de la Comisión de Adicciones-CPsP. Ha laborado como consultor en materia de adicciones con la cooperación internacional y nacional, fue asesor residente en materia de tratamiento de las adicciones y Director de Centros de Tratamiento de Adicciones.  
Correo electrónico: [mvallejof@unfv.edu.pe](mailto:mvallejof@unfv.edu.pe)

### VINET REICHHARDT, Eugenia V.



Doctora en Psicología (*Universidad de Barcelona*). Se ha desempeñado en Evaluación Psicológica Clínica. Es investigadora responsable del Proyecto Internacional sobre actitudes de los psicólogos hacia el uso de test en países iberoamericanos. Desarrolla instrumentos culturalmente pertinentes, psicométricamente correctos y justos para reflejar la realidad latinoamericana. Es Profesora Titular de la *Universidad de La Frontera*. Miembro fundadora de la *Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica* (AIDAP/AIDEP) y de la de la *Sociedad Científica de Psicología de Chile* (SCP), y miembro de la *International Test Commission* (ITC). Correo electrónico: [eugenia.vinet@ufrontera.cl](mailto:eugenia.vinet@ufrontera.cl)

### WECHSLER, Solange Muglia



Maestría y doctorado en Psicología por la *Universidad de Georgia*, becaria postdoctoral del *Centro Torrance de Estudios Creativos*. Profesora del Programa de Posgrado en Psicología de la *Pontificia Universidad Católica de Campinas*. Miembro fundadora y presidenta del *Instituto Brasileño de Evaluación y Mediciones Psicológicas*, de la *Asociación Brasileña de Creatividad y Innovación* y de la *Asociación Brasileña de Psicología Educacional*. Fue miembro del comité ejecutivo de la *International Testing Commission*, y coordinadora del área de evaluación psicológica de la *Revista Interamericana de Psicología*. Recibió varias menciones de honor en Evaluación Psicológica y honor al mérito por la *Federación de las entidades de psicología brasileña*. Autora de varios tests y publicaciones sobre creatividad, estilos, inteligencia y temperamento. Correos electrónicos: [wechsler@lexxa.com.br](mailto:wechsler@lexxa.com.br)/  
[wechsler@puc-campinas.edu.br](mailto:wechsler@puc-campinas.edu.br)

### VIVAS PEÑALVER, Eleonora



PhD en Psicología, M.Phil, Lic. en Psicología. Coordinadora de la Maestría en Psicología y del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades en la *Universidad Simón Bolívar*. Profesora de la *Universidad Simón Bolívar*. Área: evaluación psicológica y de programas, psicología y salud.

Correo electrónico: [eleonoravivas@gmail.com](mailto:eleonoravivas@gmail.com); [vivas@usb.ve](mailto:vivas@usb.ve) y [post-psic@usb.ve](mailto:post-psic@usb.ve)

### WEIL CRUZ, Carlos Marcel



Psicólogo, Máster en Neuropsicología Clínica. Actualmente ejerce como coordinador académico en la Escuela de Psicología de la Universidad Dr. José Matías Delgado. Se ha desempeñado como profesor, facilitador y coordinador en el área de investigación a nivel de pre grado y post grado en el área clínica. Autor y coautor de diversos artículos en revistas especializadas abarcando temáticas de evaluación neuropsicológica e innovación educativa desde la neurociencia. Correo electrónico: [carlosweil@gmail.com](mailto:carlosweil@gmail.com), [cmweilc@ujmd.edu.sv](mailto:cmweilc@ujmd.edu.sv)



# Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
Silvia Viviana Pugliese José Livia Segovia Solange Muglia Wechsler	
<b>Odisea de la Evaluación Psicológica en Argentina.....</b>	<b>11</b>
Silvia Viviana Pugliese	
<b>Realidad y desafíos de la formación, las publicaciones y la práctica de la Evaluación Psicológica en Bolivia.....</b>	<b>37</b>
Marion K. Schulmeyer	
<b>El Desarrollo de la Evaluación Psicológica en Brasil: Acciones, Perspectivas y Desafíos .....</b>	<b>57</b>
Solange Muglia Wechsler Ana Paula Porto Noronha Makilim Nunes Baptista	
<b>Orígenes y Desafíos de la Evaluación Psicológica en Chile.....</b>	<b>79</b>
Eugenia V. Vinet Marcela Rodríguez-Cancino	
<b>Evaluación Psicológica y Educativa en Costa Rica: orígenes, estado actual y perspectivas futuras.....</b>	<b>101</b>
Vanessa Smith-Castro Eiliana Montero-Rojas Carlos Saborío-Valverde	
<b>La Evaluación Psicológica en Ecuador: Pasado, Presente y Desafíos Futuros .....</b>	<b>133</b>
Claudio López-Calle Manuel Capella Andrea Freire-Pesántez	
<b>Desarrollo y retos de la evaluación psicología en El Salvador.....</b>	<b>155</b>
Carlos Marcel Weil Cruz	



**La Evaluación Psicológica y la Psicometría en España..... 167**

Paula Elosua  
Juan Carlos Sierra

**Desarrollo y paradigmas de la Evaluación Psicológica: una mirada desde Guatemala ..... 187**

Sandra Elizabeth Luna-Sánchez  
Claudia García de la Cadena  
Patricia Rodas

**Avances y Retos de la Evaluación Psicológica en México ..... 217**

Rosa Angélica Torres Marmolejo

**Una Aproximación al Pasado, Presente y Futuro de la Evaluación Psicológica en Paraguay: Realidad y Retos ..... 241**

Norma Coppari

**La Evaluación Psicológica en el Perú: Historia, investigación psicométrica y perspectivas..... 263**

Walter L. Arias Gallegos  
Renzo Rivera  
Miguel Vallejos Flores  
José Livia Segovia

**La Evaluación Psicológica en Uruguay ..... 289**

Evelina Kahan  
Susana Martínez

**Evaluación Psicológica en Venezuela: Origen, expansión, restricción/reinvención y desafíos..... 317**

Carmen -Chilina-León  
Eleonora Vivas Peñalver  
Luisa T. Angelucci  
Janet Guerra  
Aysbel González Alvarez  
María Carolina Berrios



# Odisea de la Evaluación Psicológica en Argentina

Silvia Viviana Pugliese<sup>1 & 2</sup>

*Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina.*

---

## RESUMEN

Un recorrido por la cronología de los acontecimientos que tuvieron a los métodos y técnicas psicológicas como protagonistas, permite entender las vicisitudes por las que transitó a través de la historia argentina. El mismo se remonta a fines del siglo XIX, y ayuda a comprender por qué unas técnicas alcanzaron mayor desarrollo y difusión, y otras naufragaron en los inicios de su incorporación. Ayuda también a comprender los vaivenes en el reconocimiento y jerarquización de esta área de la Psicología. En el primer Congreso Argentino de Psicología, cuando aún no estaban creadas las carreras de Psicología, el 11,59% de las ponencias fueron sobre el eje: "Técnicas psicológicas de exploración: Psicoestadística y tests proyectivos y psicométricos". Este eje fue presentado por los pioneros que introdujeron en el país muchas de las técnicas psicológicas, a través de la enseñanza, traducción y publicación. Por otra parte, el esfuerzo que hicieron muchos psicólogos, de establecer un puente de enlace entre el Psicoanálisis y las Técnicas Proyectivas, facilitó una creciente demanda de Psicodiagnósticos e Interconsultas. El presente trabajo incluye los testimonios autobiográficos de pioneros de la Evaluación Psicológica y entrevistas a destacados evaluadores de trayectoria en el país. Se explora aún sobre el rol que desempeñaron instituciones como: la *Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach* (AAPRO), el *Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental* (CIIPME), la *Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico* (ADEIP) y la *Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica* (AIDEP). Se aborda el rol de las actuales carreras de posgrado de especialización en Psicodiagnóstico. Para concluir, se destaca algunos de los desafíos que resta alcanzar, tales como: a) la sanción de una ley que regule el uso de los instrumentos de Evaluación Psicológica (uso, venta y difusión) y b) la creación de un organismo especializado que se pronuncie sobre los instrumentos autorizados y actualizados.

## Palabras Clave

psicodiagnóstico, tests psicométricos, tests proyectivos

---

<sup>1</sup> **Conflicts of Interest:** The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

<sup>2</sup> **Agradecimientos:** La autora agradece a la Lic. Graciela Echaire y a la Dra. Norma Contini, quienes generosamente revisaron el manuscrito y con sus comentarios enriquecieron este capítulo.



# Realidad y desafíos de la formación, las publicaciones y la práctica de la Evaluación Psicológica en Bolivia

Marion K. Schulmeyer<sup>1</sup>

*Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.*

---

## RESUMEN

Este capítulo hace un breve recorrido por los programas de formación, las publicaciones y la práctica de la evaluación psicológica en Bolivia, en los últimos diez años. Para ello, compara la situación presentada en distintos estudios desde el 2013 con la situación actual, estudiada a través del análisis de documentos. Asimismo, el uso y las actitudes ante las pruebas psicométricas y proyectivas, se analizan en base a los datos obtenidos a través de un cuestionario y de entrevistas realizadas a psicólogos de distintas regiones del país. Los resultados de estos cuestionarios y entrevistas muestran que los psicólogos priorizan la utilidad de la entrevista en la evaluación y reconocen la necesidad de una mayor formación en esta área. Entre los desafíos mencionados, se destaca la necesidad a apostar por mejorar el proceso formativo para incidir positivamente, a mediano y largo plazo, en la investigación y la práctica profesional.

## Palabras Clave

formación, publicación, evaluación psicológica

---

<sup>1</sup> *Conflicts of Interest:* The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.



# El Desarrollo de la Evaluación Psicológica en Brasil: Acciones, Perspectivas y Desafíos

Solange Muglia Wechsler <sup>a</sup>

Ana Paula Porto Noronha <sup>b</sup>

Makilim Nunes Baptista <sup>b</sup> <sup>1 & 2</sup>

*Pontificia Universidade Católica de Campinas, Campinas, Brasil <sup>a</sup>;*  
*Universidade São Francisco, Campinas, Brasil <sup>b</sup>.*

---

## RESUMEN

La Evaluación Psicológica en Brasil ha pasado por una larga historia de luchas y logros que han tenido un impacto decisivo en el reconocimiento de la importancia de esta área y de las pruebas psicológicas. Esta historia se puede describir en cuatro fases, desde la influencia de las pruebas venidas de Europa hasta el punto decisivo que fue la creación del *Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica* (Instituto brasileño de Evaluación Psicológica- IBAP) en 1997. El apoyo del *Conselho Federal de Psicologia* (Colegio Federal de Psicología- CFP) fue fundamental con la organización del *Comissão Consultiva em Avaliação Psicológica* (Comité Asesor de Evaluación Psicológica-CCAP). Los criterios científicos de validez, fiabilidad y normas brasileñas pasaron a ser exigidos para todos los testes psicológicos a ser utilizados en el país. Los laboratorios en las universidades para investigación de pruebas brasileñas han sido de grande importancia. Las publicaciones brasileñas sobre la evaluación psicológica han aumentado considerablemente en los últimos 26 años indicando que hubo un fuerte crecimiento y mejoría de la cualidad de los trabajos profesionales con las pruebas cualificadas. Estos avances y también los desafíos son descritos en este capítulo.

### Palabras Clave

asociaciones científicas, evaluación psicológica, grupos de investigación

---

<sup>1</sup> *Conflicts of Interest:* The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

<sup>2</sup> *Agradecimientos:* Los autores agradecen la valiosa revisión de esta versión en español por parte de la psicóloga peruana Ingrid Mellado.



# Orígenes y Desafíos de la Evaluación Psicológica en Chile

Eugenia V. Vinet 

Marcela Rodríguez-Cancino <sup>1</sup>

*Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.*

---

## RESUMEN

Los orígenes de la Evaluación Psicológica en Chile están estrechamente unidos al desarrollo de la Psicología como ciencia y profesión y al contexto histórico nacional. Su adecuado ejercicio ha sido impactado por la proliferación de programas de formación de pregrado en Psicología, la desregulación del quehacer profesional y un estancamiento en la creación o adaptación de pruebas psicológicas. El presente trabajo incluye una descripción de eventos pasados y la situación actual de la disciplina en el país. Esto a partir del primer estudio empírico nacional sobre actitudes y usos de los test psicológicos desde donde emergen los desafíos futuros. Se presenta una caracterización de los(as) usuarios(as) de los test, la identificación de los instrumentos más utilizados y una descripción de las actitudes de los(as) psicólogos(as) hacia su uso. Se observa que psicólogos(as) presentan una valoración positiva hacia el uso de test como instrumentos de uso profesional exclusivo, y paralelamente, reconocen la necesidad de mayor presencia de mecanismos de control normativo institucional. Entre los desafíos urgentes de la Evaluación Psicológica en Chile se visualizan: 1) la necesidad de fortalecer la formación de los(as) usuarios(as) de los test; 2) la urgencia de instalar mecanismos de regulación formal para el uso de test; y 3) la creación de equipos perdurables de investigación dedicados a producir información objetiva, experta, actualizada, periódica y de fácil acceso, que permita a los(as) psicólogos(as) seleccionar fundadamente los test a utilizar.

## Palabras Clave

evaluación psicológica, historia, uso de test, desafíos

---

<sup>1</sup> *Conflicts of Interest:* The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.



# Evaluación Psicológica y Educativa en Costa Rica: orígenes, estado actual y perspectivas futuras

**Vanessa Smith-Castro** 

**Eiliana Montero-Rojas** 

**Carlos Saborío-Valverde** <sup>1</sup>

*Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.*

---

## RESUMEN

Desde sus orígenes, la Evaluación Psicológica en Costa Rica se ha desarrollado en dos grandes ámbitos: a) en contextos educativos, principalmente con el desarrollo y aplicación de pruebas estandarizadas para el ingreso a centros de Educación Superior, y b) en la práctica profesional, particularmente con el uso de pruebas psicológicas en los espacios clínicos y forenses. El presente capítulo ofrece un panorama general sobre el desarrollo y estado actual de la Evaluación Psicológica en estos dos contextos y ofrece una serie de reflexiones sobre los importantes retos que enfrenta nuestro país en materia de evaluación, medición y psicometría. Además, proporciona algunas líneas de acción futura para fortalecer una cultura de la Evaluación Psicológica y Educativa de calidad basada en los más altos y rigurosos principios éticos y científicos.

### Palabras Clave

evaluación psicológica, medición psicométrica, educación, psicología forense

---

<sup>1</sup> *Conflicts of Interest:* The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.



# La Evaluación Psicológica en Ecuador: Pasado, Presente y Desafíos Futuros

Claudio López-Calle <sup>a</sup>

Manuel Capella <sup>b</sup>

Andrea Freire-Pesántez <sup>c</sup>

*Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador* <sup>a</sup>; *Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador* <sup>b</sup>; *Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador* <sup>c</sup>.

---

## RESUMEN

En Ecuador, la Evaluación Psicológica se desarrolló históricamente a partir de la Psiquiatría, la Educación y, por supuesto, la propia Psicología. Estas disciplinas fueron influenciadas por el positivismo, una de las filosofías fundamentales asumida por la Revolución Liberal que marcó la modernización del país durante las primeras décadas del siglo XX. Los primeros tests parecen haberse empezado a utilizar en mediados de 1930, evaluando principalmente la inteligencia —constructo en boga en aquel tiempo— y el rendimiento educativo. Desde 1950, con la fundación del *Instituto de Psicología* en la *Universidad Central del Ecuador*, se inició la formación universitaria en Psicología. Esto posibilitó aún más el desarrollo de la Evaluación Psicológica, desde distintas especializaciones de grado —tendencia aún presente en el país—, como: la Psicología Educativa y Orientación Vocacional, la Psicología Clínica y la Psicología Industrial, llamada más recientemente Psicología Organizacional. La Evaluación Psicológica es un área importante en la formación actual en la Psicología de Ecuador, la cual enfrenta importantes desafíos. Actualmente, son nulos los tests creados en el país, que respondan a la realidad y diversidad cultural local. Los tests que se vienen enseñando y utilizando en la práctica psicológica son creados en otros países y hay muy pocos instrumentos adaptados y validados localmente.

### Palabras Clave

evaluación psicológica, psicología, psiquiatría, educación

---

<sup>1</sup> *Conflicts of Interest:* The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

# Desarrollo y retos de la evaluación psicología en El Salvador

Carlos Marcel Weil Cruz <sup>1</sup>

*Universidad Dr. José Matías Delgado, La Libertad, El Salvador.*

---

## RESUMEN

Este trabajo sistematiza el desarrollo histórico y los actuales retos de la psicología en El Salvador. Esto con el objetivo de integrar la actividad profesional de los expertos de la salud mental al esfuerzo de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) identificando las particularidades y diferencias culturales de la realidad salvadoreña. Este aporte pretende también esquematizar el desarrollo histórico de la Psicología valorando el impacto de antecedentes significativos en El Salvador tales como la guerra civil, diversos desastres naturales y la constante y progresiva incidencia de la lucha contra la violencia, la pobreza y la marginación social a través de esfuerzos gubernamentales y gremiales civiles. En este contexto los profesionales de la Psicología enfrentan el reto de brindar aportes científicos, activos y estratégicos en pro de la ejecución de diversas políticas públicas y legislaciones que se han implementado progresivamente. Se exploran, además, proyectos destacados desde la academia salvadoreña que han consolidado esfuerzos de investigación nacional e internacional para la estandarización de pruebas y otros recursos tecnológicos profesionales destinados a actualizar la Evaluación Psicológica en las diferentes áreas. Del mismo modo, se plantean diversos retos en la implementación de dichos aportes en el quehacer profesional con un enfoque integrado, interdisciplinario y ético; acorde a las normativas internacionales y de la Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología de El Salvador.

## Palabras Clave

Sociedad Interamericana de Psicología, historia, psicología interamericana, evaluación psicológica, Latinoamérica

---

<sup>1</sup> *Conflicts of Interest:* The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.



# La Evaluación Psicológica y la Psicometría en España

Paula Elosua 

Juan Carlos Sierra  <sup>1& 2</sup>

*Universidad del País Vasco, San Sebastián, España; Universidad de Granada, Granada España*

---

## RESUMEN

La Evaluación Psicológica y la Psicometría tienen una historia sólida y destacada en el ámbito profesional y académico, cuyos inicios se remontan a la creación del *Instituto Nacional de Psicotecnia*, en 1928, y la fundación de la *Escuela de Psicología y Psicotecnia*, en 1958. Desde entonces, han experimentado un constante desarrollo y progreso. A pesar de ser dos áreas de conocimiento distintas que han seguido caminos propios, ambas comparten el reconocimiento de la importancia fundamental del uso adecuado de los instrumentos de evaluación y su impacto en la práctica profesional. En este capítulo, se analiza la situación de la Evaluación Psicológica y la Psicometría, destacando sus dimensiones académicas, profesionales y científicas. Se concluye que, en España, estas disciplinas gozan de un excelente nivel de desarrollo y se encuentran entre las áreas más consolidadas de la Psicología. Su relevancia en los planes de estudio actuales de Psicología, la elevada producción de monografías y artículos en revistas científicas, tanto especializadas como generales, y su papel esencial en las actividades realizadas por los psicólogos en el ámbito profesional, así lo corroboran.

### Palabras Clave

evaluación psicológica, psicometría, uso de test, asociación profesional

---

<sup>1</sup> **Conflicts of Interest:** The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

<sup>2</sup> **Agradecimientos:** Los autores agradecen la valiosa revisión de esta versión en español por parte de la psicóloga peruana Ingrid Mellado.

# Desarrollo y paradigmas de la Evaluación Psicológica: una mirada desde Guatemala

Sandra Elizabeth Luna-Sánchez <sup>a</sup> 

Claudia García de la Cadena <sup>b</sup> 

Patricia Rodas <sup>b</sup> <sup>1</sup>

*Universidad Francisco Marroquín, Guatemala, Guatemala*<sup>a</sup>; *Universidad del Valle de Guatemala, Guatemala, Guatemala*<sup>b</sup>.

---

## RESUMEN

El desarrollo de la Evaluación Psicológica en el país está marcado por tres ejes medulares: (1) la investigación, (2) la enseñanza y (3) el campo profesional. Los primeros trabajos de investigación psicométrica en el país se desarrollaron a partir de 1951 con la traducción y adaptación al medio guatemalteco de test de habilidades generales, aptitudes diferenciales y de lectura. La *Universidad de San Carlos de Guatemala* (USAC), a través de la Facultad de Humanidades y posteriormente la Escuela de Ciencias Psicológicas y la *Universidad del Valle de Guatemala*, fueron las instituciones académicas pioneras de la enseñanza, la formación e investigación de la evaluación en el país. Todos los programas de psicología incluían cursos de psicometría y se ofrecían técnicos en psicometría. La incorporación del uso de pruebas psicométricas en el trabajo profesional fue paulatina, ya que existían varias limitaciones en cuanto al acceso a instrumentos de medición. Los profesores al momento de dictar sus clases y enseñar, suministraban a sus alumnos pruebas antiguas, las cuales, en la mayoría de ocasiones estaban en idiomas extranjeros, por lo que debían hacerse traducciones rápidas para su aplicación. Con la introducción del uso de instrumentos con derecho de reproducción y la venta de pruebas psicométricas en las últimas cinco décadas, se dio inicio a una etapa de la psicometría y evaluación en el país que ha permitido la baremación y adaptación con pertinencia multicultural. El presente capítulo abordará los orígenes de la evaluación psicológica en Guatemala en diferentes disciplinas como el área educativa, clínica y organizacional.

### Palabras Clave

evaluación psicológica, medición, historia, Guatemala, paradigmas

---

<sup>1</sup> *Conflicts of Interest:* The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.



# Avances y Retos de la Evaluación Psicológica en México

Rosa Angélica Torres Marmolejo <sup>1 & 2</sup>

*Universidad La Salle, México, México.*

---

## RESUMEN

La Evaluación Psicológica es una actividad central en la práctica profesional del psicólogo. La transformación de la Evaluación Psicológica en México, se encuentra vinculada al ámbito académico y al fortalecimiento de la carrera de Psicología como disciplina de formación universitaria. En su práctica se integra la psicometría como un área que ha contribuido a su fortalecimiento. Este capítulo realiza un análisis de la historia de la Evaluación Psicológica en México, revisa el desarrollo alcanzado desde su integración en los planes y programas de estudio de la licenciatura en Psicología en la Universidad Autónoma de México, hasta los retos que enfrenta al momento actual. En la metodología se utiliza la entrevista en profundidad para recuperar la experiencia y el conocimiento de docentes expertos de la Psicología e investigar sobre la transformación de la Evaluación Psicológica dentro de su práctica. Además, se realiza la revisión de artículos científicos recientes para identificar los principales hechos históricos vinculados al tema. Los resultados integran las aportaciones sobre esta transición y los retos que enfrenta la Evaluación Psicológica en la actualidad. Las conclusiones resaltan el fortalecimiento de la Evaluación Psicológica a partir de los avances de la Psicología como ciencia del comportamiento y la consolidación de la identidad profesional del(a) psicólogo(a) en el país. Asimismo, subraya los conocimientos y las habilidades a fortalecer dentro de los programas académicos de los(as) psicólogos(as) en formación sobre la Evaluación Psicológica y señala los criterios éticos y humanistas que dan sustento al ejercicio de esta práctica como actividad básica en el desempeño profesional del(a) psicólogo(a) en México.

## Palabras Clave

evaluación psicológica, avances, retos, formación académica

---

<sup>1</sup> *Conflicts of Interest:* The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

<sup>2</sup> *Agradecimientos:* A mis maestras y maestros por sus buenas semillas en mi formación profesional como psicóloga.

# Una Aproximación al Pasado, Presente y Futuro de la Evaluación Psicológica en Paraguay: Realidad y Retos

Norma Coppari<sup>1 & 2</sup>

*Universidad Católica de Asunción, Universidad Nacional de Asunción,  
Asunción, Paraguay.*

---

## RESUMEN

El presente capítulo tiene por objetivo ofrecer una aproximación desde los hitos históricos, el estatus presente y los desafíos futuros de la Evaluación Psicológica en los ámbitos de la disciplina, ciencia y profesión de la Psicología Paraguaya. Esta labor parte del esfuerzo conjunto de integrantes del Grupo de Trabajo de Evaluación de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP). En el presente trabajo se realiza una revisión de la Evaluación Psicológica en la historia de la formación académica, el ejercicio profesional y la investigación actual a partir de entrevistas a docentes y profesionales, como también, de artículos publicados en los últimos años, relacionados con la Psicología Paraguaya. A partir de este estudio fue posible llegar a algunas reflexiones sobre el derrotero de más de 60 años de formación: 1) el perfil profesionalizante actual, y 2) los desafíos por superar en un contexto globalizado de procesos de acreditación y certificación nacional. Asimismo, las mediciones de la calidad y cantidad de la generación del conocimiento basado en evidencias, su difusión y transferencia, en una realidad local escurridiza a la cultura del pensamiento científico, sigue siendo el reto en el concurso de la internacionalización. Los hallazgos logrados permiten algunas consideraciones de las que destacamos: 1) la insuficiente formación y actualización profesional; 2) la dificultad para crear, adaptar y emplear instrumentos de diversidad temática para la evaluación de detección e intervención, por medio de una Psicología basada en evidencias; 3) el desarrollo y validación de instrumentos a partir de la investigación local. Aunque hubo avances en la regulación general de la profesión con la Ley 6293 (2019) y acreditación de carreras, aún existen diversos desafíos a ser superados. De estos desafíos es posible señalar la necesidad de: 1) fortalecer el estudio, la evaluación y la creación de instrumentos psicológicos para empleo profesional, 2) la ampliación de tesis de grado/postgrado sobre medición, y 3) el establecimiento de grupos de investigación involucrados en Evaluación Psicológica.

### Palabras Clave

Evaluación Psicológica, Psicología Paraguaya, Realidad, Retos

---

<sup>1</sup> **Conflicts of Interest:** The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

<sup>2</sup> **Agradecimientos:** La autora agradece a José Emilio García Noce, Hugo González y Beatriz de Antar.

# La Evaluación Psicológica en el Perú: Historia, investigación psicométrica y perspectivas

Walter L. Arias Gallegos <sup>a</sup> 

Renzo Rivera <sup>a</sup> 

Miguel Vallejos Flores <sup>b</sup> 

José Livia Segovia <sup>c</sup> <sup>1</sup>

*Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú <sup>a</sup>; Colegio de Psicólogos del Perú, Lima, Perú <sup>b</sup>; Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú <sup>b</sup>.*

---

## RESUMEN

En el desarrollo de la Psicología peruana se han observado tres orientaciones: una de tendencia filosófico-espiritual, una línea científico-experimental y una tercera de tendencia psicoanalítica. Dentro de la segunda línea de trabajo se impulsó la investigación con el uso de tests psicológicos, así como su aplicación a la práctica profesional. El presente capítulo tiene por fin reseñar sobre los orígenes y desarrollos de la Evaluación Psicológica en el Perú desde las primeras evaluaciones de inteligencia hechas en 1909 hasta las actuales investigaciones de construcción, validación y estandarización de instrumentos en diferentes partes del país. Se rescatan para tal labor, los esfuerzos de capacitación liderados por el *Colegio de Psicólogos del Perú* y el trabajo de formación y difusión que se dan en las universidades. Asimismo, se pretende describir las diferentes líneas y campos dentro de los cuales se da la investigación psicométrica actualmente en el Perú como son: el desarrollo, la familia, la salud ocupacional, las adicciones, la Psicología positiva y recientemente el impacto psicológico del COVID-19. Por último, se analizan limitaciones en la Evaluación Psicológica peruana, tales como: 1) la poca formación en construcción y validación de instrumentos, 2) la baja tasa de publicación de textos especializados, y 3) el uso de instrumentos deficientes. Además, se discuten las perspectivas a futuro en función de un trabajo conjunto del *Colegio de Psicólogos* y las universidades para el desarrollo de instrumentos que tomen en cuenta las particulares socioculturales de la población peruana, la catalogación de test y la concientización de su uso.

## Palabras Clave

evaluación psicológica, psicometría, historia, investigación

---

<sup>1</sup> *Conflicts of Interest:* The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.



# La Evaluación Psicológica en Uruguay

Evelina Kahan 

Susana Martínez  <sup>1</sup>

*Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.*

---

## RESUMEN

El capítulo ofrece un recorrido histórico de la Evaluación Psicológica en Uruguay, identificando mojones demarcatorios por los que fue transitando su desarrollo. Se destaca que esta labor de evaluación, propia del psicólogo, no lo fue así en sus inicios. Los primeros antecedentes se remontan a la década del 30 del siglo pasado, ubicándose en el *Laboratorio de Psicopedagogía Experimental* en el marco del *Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Secundaria*. La tarea, abordada desde una perspectiva psicométrica y psicotécnica, tenía la finalidad de mejorar la enseñanza. Las técnicas empleadas, pedagógicas o intelectuales pasaron a ser utilizadas para la orientación laboral en la *Escuela Industrial*, educación de oficios, ganando espacio también los test de aptitudes. Es así que el siguiente ámbito de aplicación fue la *Fuerza Aérea Uruguaya* para la selección de sus pilotos. En la década de 1940, esta tarea comienza a implementarse en el campo de la salud, creándose el *Laboratorio de Psicología de la Clínica Psiquiátrica* de la *Facultad de Medicina y la Clínica Médico - Psicológica del Hospital Pedro Visca*. La Evaluación Psicológica se extiende, aunque no como práctica de psicólogos, pues la profesión no existía. En la década de 1950, la *Universidad de la República* creó el Curso de Psicología aplicada a la Infancia, dentro de los Cursos de Auxiliares del Médico, en la *Facultad de Medicina*, y la Licenciatura de Psicología en la *Facultad de Humanidades*. La fuerte presencia del Psicoanálisis facilitó el ingreso de las técnicas proyectivas y el concepto de psicodiagnóstico. La Evaluación Psicológica preexiste a la Psicología en el Uruguay, colaborando con su creación estando ligada a la identidad profesional y a sus conflictos de discriminación con otras profesiones.

## Palabras Clave

evaluación psicológica, historia, identidad profesional

---

<sup>1</sup> *Conflicts of Interest:* The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

# Evaluación Psicológica en Venezuela: Origen, expansión, restricción/reinvención y desafíos

Carmen -Chilina-León <sup>a, b</sup>

Eleonora Vivas Peñalver <sup>c</sup>

Luisa T. Angelucci <sup>a, c</sup>

Janet Guerra <sup>a</sup>

Aysbel González Álvarez <sup>d</sup>

María Carolina Berrios <sup>b</sup> <sup>1</sup>

*Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela <sup>a</sup>; Asesores de Desarrollo Integral S.C., Carracas, Venezuela <sup>b</sup>; Universidad Simón Bolívar, Carracas, Venezuela <sup>c</sup>; Universidad Central de Venezuela, Carracas, Venezuela <sup>d</sup>.*

## RESUMEN

La Evaluación Psicológica se inició en Venezuela, en 1936, a partir de cursos de formación que precedieron al inicio formal de la academia. La primera escuela pública de Psicología se fundó en la Universidad Central de Venezuela, en 1956, y la primera privada en la Universidad Católica Andrés Bello, en 1957; hasta la fecha funcionan 12 Escuelas de Psicología a nivel nacional. La trayectoria de la Evaluación Psicológica en Venezuela se agrupó en tres períodos: origen, expansión y restricción/reinvención. Se presenta una panorámica de su situación actual, a partir de datos obtenidos de una encuesta en línea completada por los Directores de las Escuelas de pregrado y postgrados, la revisión de los p<sup>2</sup>sum de la carrera y una encuesta completada por 565 psicólogos en ejercicio. La formación de pregrado en Evaluación Psicológica muestra variaciones, sin embargo, la mayoría la concibe como un eje transversal en la carrera. Se incluyeron los aportes de los centros de investigación y firmas consultoras. Se presentan las contribuciones de los psicólogos venezolanos en el tema y los desafíos legales, sociales, políticos y éticos que impactan en el profesionalismo, destacando la resiliencia de los psicólogos para mantenerse activos y productivos en la academia, las organizaciones y las actividades gremiales. Se propone ampliar la visión para incorporar nuevas conceptualizaciones y tecnologías en evaluación, trabajar en forma más colaborativa y flexible, así como compartir metas que contribuyan a potenciar la Evaluación Psicológica en cada región del país y en Latinoamérica.

## Palabras Clave

evaluación psicológica, Venezuela, trayectoria, formación, ejercicio profesional

<sup>1</sup> *Conflicts of Interest:* The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

<sup>2</sup> También conocidos como Planes de Estudios.